

УДК 902/908

## «ВОЗВРАЩЕНИЕ К ИСТОКАМ»: ИЗ ПРОШЛОГО В БУДУЩЕЕ

**БЕРЕЗУЦКИЙ Валерий Дмитриевич,**  
кандидат исторических наук, доцент кафедры истории России;

**ШИШОВ Виталий Васильевич,**  
старший преподаватель кафедры физического воспитания,  
Воронежский государственный педагогический университет

**АННОТАЦИЯ.** Подводятся итоги 20-летней истории работы детского археологического движения Воронежской области «Возвращение к истокам». Рассматриваются направления педагогической и научной работы профильных полевых школьных лагерей в районах области, проблемы и перспективы движения.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** «Возвращение к истокам», полевые археологические лагеря, воспитание историй, научная деятельность, педагогическая деятельность.

**BEREZYTSKIY V.D.,**  
Cand. Hist. Sci., Docent of the Department of Russian History;

**SHISHOV V.V.,**  
Senior Lecturer of the Department of Physical Education,  
Voronezh State Pedagogical University

### «RETURN TO THE ROOTS»: FROM PAST TO FUTURE

**ABSTRACT.** The article summarizes the results of the 20-year history of archaeological work of the children's movement "Return to the Roots" in Voronezh region. The directions of pedagogical and scientific work in specialized field school camps in the districts of the region, as well as the problems and prospects of the movement are considered.

**KEY WORDS:** "Return to the Roots", archeological field camps, history education, scientific activity, pedagogical activity.

Археологическому движению Воронежской области «Возвращение к истокам» в 2016 г. исполнилось 20 лет. Не юбилей, но дата показательная. Конечно, было бы неверным вести отчет участия школьников в археологических исследованиях в Воронежской области именно с этого времени. Еще члены Воронежской ученой архивной комиссии в начале XX в. привлекали учащихся школ для исследований «Частых курганов» [1]. По-видимому, этим примечательным событием и было положено начало практике участия школьников в археологических исследованиях Воронежского края.

В советское время, главным образом через археологические кружки и иные объединения, участие школьников в археологических исследованиях получило широкое распространение [2, с. 18–21]. С 1984 г. проводятся областные слеты юных археологов на базе археологической экспедиции ВГПИ (ВГПУ). В 1988 г. при областной станции юных туристов создается «Областное археологическое объединение школьников» с целью привлечения учащихся школ к работе по выявлению и охране памятников истории и культуры, древнейшего прошлого Воронежского края, пропаганды исторических знаний и профориентации учащихся; создается детско-юношеская организация «Танасис» [2, с. 22–30].

В середине 1990-х гг., в период финансовых и организационных неурядиц в организации детского археологического движения области, инициативная группа руководителей отрядов учащихся из различных районов области предложила возродить проведение полноценных археологических лагерей

на базе археологической экспедиции ВГПУ. В 1996 г. руководители РСМ в Воронеже (Российский союз молодежи, преемник ВЛКСМ в то время) оказал финансовую поддержку, а с легкой руки одного из них «безымянное» движение получило название «Возвращение к истокам». Новая организация «Возвращение к истокам» не только впитала в себя опыт предыдущих лет, но и выработала со временем новые направления, подходы в организации и проведении полевых школьных археологических лагерей.

Сегодня у движения есть своя программа, утвержденная Советом гуманитарного факультета ВГПУ, свой гимн, флаг и иная атрибутика, свои традиции. Это, безусловно, важно, но главное заключается в том, что в основу организации работы полевых школьных археологических лагерей был положен принцип «Не развлечение, а просвещение!». Слеты юных археологов были переориентированы не на слова, а на деле в профильное русло археологии и древней истории края. Причем речь не идет только о раскопках, занимающих важный, но сравнительно незначительный интервал времени, а о комплексе рядом идущих, сопутствующих мероприятий. Фактически ни одно из них не проводится исключительно ради «отдыха», под которым часто подразумевается «ничегонеделанье».

Этот переход не был простым. Многие учителя-наставники требовали «дать детям отдохнуть» после раскопок, что подразумевало в наиболее приемлемом виде организацию дискотеки в поле. Прimitивная по содержанию и неуместная в поле диско-

тека не без труда, но ушла в историю, о ней уже никто не вспоминает, даже школьники. А вместе с ней ушли в прошлое и чисто развлекательные, но никак не познавательные мероприятия столь же шумные, сколь и бессодержательные, вроде «Археологической свадьбы» или прыжков в мешках. Была поставлена во главу угла иная идея, иной принцип – создание информационно-познавательного, творческого поля для учащихся, где каждый мог бы проявить себя, в первую очередь как коммуникабельный, творческий, образованный и знающий свою историю молодой человек. А если еще не может, то, во всяком случае, сделал бы первые шаги в этом направлении.

Активизация познавательной, творческой деятельности проводится в профильном археологическом лагере «Возвращение к истокам» через различные формы. Студенты одноименного археологического педотряда готовят к полю лекции по археологии и проводят их в отрядах. Здесь и основы археологии, и путешествия по интересным и познавательным археологическим объектам края и всего мира с творческими заданиями. Это урок в поле.

«Белые береты» – конкурс среди юношей и девушек на звание лучших юных археологов с вручением победителям белого берета с символикой археологического движения «Возвращение к истокам» (в районных лагерях – «Белые галстуки»). Чтобы получить белый берет, белый галстук надо многое знать и уметь: знать основы археологии, уметь начертить глиняный горшок, развести быстрее всех костер, заштопать порванную ткань, расчистить импровизированное погребение кистью и ножом, отгадать археологический кроссворд, попасть из лука в мишень и т.д. Надо видеть счастливые лица победителей, которых качают на руках члены отряда, и слезы тех, кто сквозь всхлипывания клянется в следующем году набрать нужное количество баллов, чтобы понять, почему люди так радуются и из-за чего проливают слезы. Даже шумное, веселое и на первый взгляд исключительно развлекательное действо под названием «Торжище в Царьграде» или «Археологический театр» имеют глубокое познавательное содержание: знание традиций разных народов.

В итоге полевые археологические лагеря стали базой профессиональной ориентации учащихся, поступающих на исторические, гуманитарные факультеты. И сегодня на гуманитарном факультете ВГПУ учатся студенты, которые еще вчера были участниками полевых профильных археологических лагерей «Возвращение к истокам». Расширилась и география лагерей: сегодня они проводятся не только в форме областного мероприятия, но и в форме районных лагерей, охватывая четыре (в недалеком прошлом – пять) района области.

В настоящее время много говорится о патриотизме, формах работы по патриотическому воспитанию молодежи. Огромная роль здесь принадлежит истории [3; 4]. Изучение исторического прошлого дает возможность осознать сложный и драматичный путь развития человечества и своей страны, закладывает в сознание человека уважение к деяниям предков, далеких и близких, уважение к своей истории. Ведь «Родину любят не за то, что она большая, а за то, что она своя», – говорил Сенека. Между тем даже в специальных работах по патриотическому воспитанию значение «воспитания историей» часто суживается до осознания необходимости «служить Отечеству» [5, с. 9].

Советская система воспитания в духе советского патриотизма ушла в прошлое, а новая – не выработана. Не выработаны действенные рычаги воздействия на сознание современной молодежи, воспитанной на иных традициях и живущей иными представлениями о духовных ценностях, нежели их советские предшественники. Разовые обязательные мероприятия в школе, посвященные историческим датам и событиям, призывные лозунги («Люби свой край!», «Люби свою Родину!») не находят ожидаемого отклика у молодежи и отражения в их мыслях и поступках. Молодежь неосознанно нуждается в ненавязчивых, идущих изподволь, доступных и привлекательных для нее формах общения, проявления себя как личности. Никакие лозунги и призывы, кажущиеся взрослому поколению такими ясными и понятными, не найдут у молодежи отклика, пока она сама не осознает их значимость на своем опыте. «Возвращение к истокам» как раз и занимается тем, что называется «воспитание историей».

В период становления археологии с участием школьников ее так и называли – «школьная археология». Неспроста впоследствии это направление деятельности стало именоваться «педагогическая археология». Потому что ярко и во всем своем величии проявлялось то огромное воспитательное значение, которое оказывает соприкосновение юноги поколения с историческим прошлым, которое проступает не в передаче текста учебника, а через свои руки. Чтобы самому ощутить «дух времени», когда в твоих руках оказывается свидетельство далекого-далекого прошлого, от чего – мурашки по коже, удивление и трепетное отношение к нему, прошлому. Это и есть точка отправления по дороге воспитания уважения к минувшему, деяниям своих далеких и близких предков, развития творческих способностей детей, направления их деятельности по пути образования, а в конечном итоге, как бы это не звучало «парадно», по пути воспитания патриота. В хорошем, здоровом смысле слова. Того, кто не наглядно и не на каждом шагу шумит о своей любви к родному краю где-нибудь на публичном мероприятии, а того, кто впитывает это чувство пусть и неосознанно, но верно. Кто за курганами и погребениями видит со временем нечто большее – историю своего народа и самого себя.

В работу полевых лагерей с самого начала были привлечены учителя. Система организации работы областного, а теперь и районных лагерей – отрядная. Каждый отряд имеет свою символику, традиции, свое место в общей системе археологических исследований и расположения лагеря, а также своего наставника-учителя, того, кто отвечает за их жизнь и здоровье. Со временем полевые лагеря «Возвращения» стали волей-неволей и базой для подготовки учительских кадров для работы по направлению «Археология» и «Краеведение», и местом «паломничества» краеведов, часть из которых стали руководителями археологических объединений. Полученные в поле навыки, информация помогали и помогают учителям вести археологический, краеведческий кружок. В поле можно увидеть отца Сергия – священника из Бутурлиновки, в прошлом не раз выезжавшего со школьниками в полевой лагерь; кандидата исторических наук В.В. Степкина из Павловска; руководителя поискового отряда «Память» и учителя Н.Л. Новикова из Богучарского района (сегодня – руководитель районного археологического лагеря); бывшего лесника, а теперь руководителя Дома детского творчества с. Лосево Павловского района – С.Н. Дущенко (ру-

ководитель районного археологического лагеря); А.М. Гринева и М.В. Овчаренко – выпускников исторического факультета ВГПУ, а теперь организаторов Россошанского лагеря юных археологов и многих других.

Сегодня уже никто не представляет работу в лагере без археологического педотряда гуманитарного факультета «Возвращение к истокам». И хотя в него входят зачастую представители других факультетов, когда-то еще школьниками принимавшие участие в работе лагерей, основу педотряда составляли и составляют студенты исторического (в прошлом), гуманитарного (в настоящем) факультета. С февраля начинаются учебные занятия по работе в детских оздоровительных лагерях, подготовка к педпрактике. Студенты, не знакомые со спецификой работы в «Возвращении к истокам», вникают в нее, опытные помогают. Никакого иного принципа отбора, кроме принципа добровольности выбора, у нас нет. А поэтому итоги набора бывают разные – от 7–8 студентов до желающих в 30 человек. Справлялись и справляемся в любом случае, и место в отряде находится всем. И сегодня есть желающие поехать в поле – к палаткам, комарам, дождям и детям. Но основу педотряда всегда составляли волонтеры – энтузиасты своего дела, с 1-го курса окончившиеся в мир археологии и детского археологического лагеря. Многие из них работают сегодня в школе, иные организовали свои отряды и ездят в лагеря, другие готовятся к этому, и это отрядно. Традиции продолжают.

За время работы «Возвращения к истокам» накоплен значительный по объему и важный по научной значимости археологический материал. В силу специфики научного поиска, «Возвращение к истокам» занимается главным образом раскопками курганов. К настоящему времени количество исследованных курганов перевалило за 100 единиц, а хронология погребений охватывает период с древневекового времени (III тыс. до н.э.) по эпоху Средневековья (XIII–XIV вв.) Причем в подавляющем большинстве случаев это либо разрушаемые объекты археологического наследия, либо почти полностью разрушенные.

Накопленная информация нашла отражение в многочисленных научных статьях и в серии книг научно-популярного и монографического характера [6–11]. Организаторы движения получили впервые «Методические и информационные материалы к проведению полевого профильного лагеря» [12]. Найдена форма преподнесения научного материала. Первая часть книги содержит научный раздел для специалистов, а вторая – научно-популярный раздел для тех, кто хочет поближе познакомиться с археологическим наследием края.

В период рыночных отношений для школьников, а соответственно и для их родителей, пребывание в полевых археологических лагерях «Возвращения» бесплатное. Финансы, пусть и ограниченные, идут из средств, выделенных на летний отдых детей. Поэтому здесь самые разные дети по своему социальному положению. Есть возможность при желании побывать в лагере, ощутить себя частью большого коллектива, где можно и себя показать, и чему-то

научиться, и на других посмотреть. Надо ли говорить, что это не только важно, но и необходимо?

И совсем неуместными видятся попытки чиновников разных инстанций закрыть полевые лагеря под предлогом «заботы о здоровье детей» и пополнить далеко не бесплатные стационарные лагеря, причем вовсе не профильные, а тем более не археологические. Ни для кого не секрет: полевым лагерям созданы невероятно сложные условия выживания. Здесь и Роспотребнадзор, и пожарники, и кого только нет. Все заботятся о здоровье детей и ужасаются: как можно ребенка вывозить в какую-то глушь, да еще помещать его в палатку! За этими заботами о наших детях стоит опасный и реально грозящий результат – воспитать потребителя и комнатного человека, который борется с трудностями в компьютере, живет в домашнем тепле и уюте, в виртуальном мире иллюзий. А если ему придется все же разводить костер, сушиться после дождя, дрова сухие искать, иначе говоря, просто выживать?

История категоричных запретов у нас удивительна и поучительна, а основана она на принципе «как бы чего не вышло» чиновников эпохи Салтыкова-Щедрина. В нашем движении традиционно готовили пищу на костре, и не было ни единого случая отравления. Потом на это ввели запрет, предложили готовить на газовых плитах. Туристов стали снаряжать в походы с портативными плитами и газовыми баллончиками. Умилению не было предела, но вдруг кто-то решил попробовать действие баллончика в костре, после чего появился запрет на газ. И что же теперь? А теперь каждый ищет собственный выход из трудной ситуации. Пожарники запрещают костры и газовые плиты, требуют строить столовые со стационарным оборудованием и допусками к газовым плитам (кто бы дал на все это денег?), либо возить готовую пищу в термосах. Роспотребнадзор составил такие требования, что проведение полевых лагерей в принципе стало невозможным делом. Чего стоит только список запрещенных продуктов. Сегодня надо столько бумаг составить, чтобы совершить благородное дело, что энтузиазм организаторов быстро проходит, проще провести однодневную разовую поездку школьников на автобусе.

За долготлетнюю практику проведения полевых лагерей и экспедиций сложилось убеждение, что сущность вопроса кроется в гораздо большей глубине нашей системы организации отдыха детей. Эту глубину можно охарактеризовать так: у нас не создана система, которая бы реагировала на запросы времени и энтузиазм проводников здоровых и нужных идей. Системе этот энтузиазм вместе с его походами и палатками – кость в горле. И она, эта система, работает на отторжение, в том числе и полевых лагерей, какой бы профиль они не имели – этнографический, туристический, археологический. Потому что главным принципом работы этой системы является пресловутая схема «как бы чего не вышло», приукрашенная со всех сторон «заботой о здоровье детей». С тревогой наблюдаем наши ряды, которые редуют год от года, но жить, а вернее выживать, надо! На том же самом энтузиазме, который, как показывает практика, живет всех живых!

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Замятнин, С.Н. Скифский могильник «Частые курганы» под Воронежем [Текст] / С.Н. Замятнин // Советская археология. – 1947. – № VIII. – С. 19–42.

2. Погорелов, В.И. Из истории школьной археологии в Воронежской области [Текст] / В.И. Погорелов // Археологическое движение школьников в Воронежской области : сб. тр. – Воронеж : Фортуна, 2011. – С. 18–33.
3. Березуцкий, В.Д. Детское археологическое движение «Возвращение к истокам» как форма организации познавательного интереса к историческому прошлому [Текст] / В.Д. Березуцкий // Современные проблемы и технологии обучения истории : матер. науч.-практ. сем. – Воронеж : ВГПУ, 2010. – С. 84–86.
4. Березуцкий, В.Д. Археологическое движение «Возвращение к истокам»: по пути патриотического воспитания [Текст] / В.Д. Березуцкий // Археологическое движение школьников в Воронежской области : сб. науч. тр. – Воронеж : Фортуна, 2011. – С. 36–42.
5. Агапова, В.Г. Организация работы по патриотическому воспитанию в учреждениях образования : учебно-методическое пособие [Текст] / В.Г. Агапова. – Воронеж : ВОИПКРО, 2005. – 50 с.
6. Березуцкий, В.Д. Древности Богучарского края [Текст] / В.Д. Березуцкий, В.В. Кравец, Н.Л. Новиков. – Воронеж : ВГПУ, 2005. – 130 с.
7. Березуцкий, В.Д. Археологические древности земли Воронежской. Край Острогожский [Текст] / В.Д. Березуцкий, П.М. Золотарев. – М. : Братишка, 2007. – 448 с.
8. Березуцкий, В.Д. Россошанские курганы [Текст] / В.Д. Березуцкий, А.М. Гринев. – Воронеж : Пресса ИПФ, 2008. – 174 с.
9. Березуцкий, В.Д. Археологические древности земли Воронежской. Край Богучарский [Текст] / В.Д. Березуцкий. – Воронеж : Научная книга, 2012. – 200 с.
10. Березуцкий, В.Д. Очерки по истории Верхнехавского края: факты, события, люди [Текст] / В.Д. Березуцкий, А.А. Зацепин. – Воронеж : Кварта, 2014. – 432 с.
11. Березуцкий, В.Д. Курганы на юге Воронежской области [Текст] / В.Д. Березуцкий. – Воронеж : ВГПУ, 2015. – 154 с.
12. Методические и информационные материалы к проведению полевого профильного лагеря [Текст] / В.Д. Березуцкий [и др.]. – Воронеж : ТеггаСору, 2014. – 40 с.